

Принята на Педагогическом Совете
МБДОУ Усть-Баргузинский
детский сад «Солнышко»
Протокол от 31 августа 2023 г. №1

Утверждена приказом № _____
МБДОУ Усть-Баргузинский
детский сад «Солнышко»
от 31 августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы.	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	37
2.7	Рабочая программа воспитания.	41
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Кадровые условия реализации Программы	67
3.	Режим и распорядок дня	67
3.6	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	69
	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерством просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментарий МО РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Об образовании в Республике Бурятия. Принят Народным Хуралом Республики Бурятия 5 декабря 2013 года от 13 декабря 2013 года N 240-V
- Устав МБДОУ Усть-баргузинский детский сад «Солнышко»;

Программа, разработана коллективом МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» с учетом парциальных программ, дополняющих содержание образовательной деятельности.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП.ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных

областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- регионального компонента (Часть формируемая участниками образовательного процесса);
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (Часть формируемая участниками обр. процесса);
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Цели и задачи Программы

Цель:

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Создание условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала ребенка.

Задачи:

Обязательная часть

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка; развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, театра, живописи и скульптуры, музыки.
2. Развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных и др.);
3. Развитие способностей к наглядному объектному моделированию;
4. Развитие комплексных элементов логического мышления;
5. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
6. Приобщение дошкольников к традиционной культуре бурятского народа (язык, традиции, обычаи и др.).
7. Формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем;
8. Воспитание интереса и любви к малой Родине.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть программы построена на следующих принципах

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи и стремления к достижению конечного результата;
2. Принцип деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, мотивами и целями;
3. Принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
4. Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания;
5. Принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту различных видов познавательной деятельности;
6. Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта.
7. Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
8. Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
9. Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
10. Достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную

школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Основные подходы к формированию Программы.

Обязательная часть

Программа основывается на следующих подходах:

1. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
2. Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.
3. Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Культурно-исторический (определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфичных для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития. Культурно-историческая теория развития психики и развития личности Л.С. Выготский).
2. Личностный (в основе развития заложена эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения, поступательное развитие человека происходит за счет личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты недостаточно, поэтому деятельность ребенка определяется непосредственными мотивами. Исходя из этого положения, деятельность ребенка должна быть осмысленной, социально значимой, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Я. Корчак, А.В. Мудрик и др.).
3. Деятельностный (деятельность, наравне с обучением, как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования А.А. Леонтьев).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО	Возраст/группа	QRкод
--------	----------------	-------

(пункты)		(ссылка)
15.1	в младенческом возрасте, (к одному году)	
15.2	в раннем возрасте, (к трем годам)	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	(к четырем годам)	
15.3.2	(к пяти годам)	
15.3.3	(к шести годам)	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16.1ФОПДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики (п. 16.2 ФОП ДО), а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики..

Специфика педагогической диагностики (п. 16.3 ФОП ДО) достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) (п. 16.4 ФОП ДО) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (в начале и в конце учебного года),
- в группах раннего возраста (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики (п.16.7 ФОП ДО) является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать

динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности (п. 16.8 ФОП ДО) осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных (п. 16.8 ФОП ДО). На их основе педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития (в образовательных областях).

Обязательная часть

Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задачи содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траектории и развития

и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Социально-коммуникативное развитие.(п.18 ФОПДО)

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ;
- Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

ФОП ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Познавательное развитие.(п.19. ФОПДО)

ФОП ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Речевое развитие.(п.20. ФОП ДО)

ФОП ДО(пункты)	Возраст/группа	QR -код
---------------------------	-----------------------	----------------

20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Художественно-эстетическое развитие.(п. 21. ФОПДО)

ФОП ДО (пункты)	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Физическое развитие.(п.22. ФОПДО)

ФОП ДО(пункты)	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»:

приобщение детей к ценностям

*«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,
«Сотрудничество», «Труд».*

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и

культурным традициям России;

-Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

-Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»*

что предполагает:

-Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-Воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»:

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

что предполагает:

-Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*«Художественно-эстетическое развитие»:
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»*

Что предполагает:

-Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»:

приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

что предполагает:

-Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормами правилам;

-Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

-Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент. Проект «Моя малая Родина – Республика Бурятия»

Настоящий проект направлен на систематизацию работы, организованной для воспитания чувства любви и гордости к малой родине и к своей стране у детей дошкольного возраста.

Проект составлен на основе методического пособия для педагогов детского сада «Национально-региональный компонент в планировании образовательного процесса в детском саду» Г-А.- 2008г.

Цель:

-Развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Бурятии. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие .

- Создание необходимых условий, способствующих формированию у дошкольников расширенного углубленного представления об окружающем мире, отражающем специфику климатических, природных, демографических, национально-культурных особенностей жизни людей, проживающих на территории Бурятии.

Задачи:

-Формировать у детей представление о малой Родине, о людях, проживающих на ее территории;

-Познакомить с фольклором и устным народным творчеством народов проживающих на территории Республики Бурятия.

-Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.

-Воспитывать уважение к традициям своего народа и других народов;

-Развивать у детей любознательность к культуре, истории, природе родного края.

-Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно- изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природо-охранной деятельности.

-Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

-Обогащать детско-родительские отношения опытом совместного общения.

Содержание направлений работы по образовательному проекту

Социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд)

-Знакомить детей с службами и телефонами экстренных служб «01», «02», «03» с участковым поселка.

-Формировать представление об экологической грамотности человека, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды.

-Дать представление о себе, семье и близких родственниках.

-Знакомство с семейными и национальными праздниками, традициями.

-Экскурсии в музей школы, школу, поселковую библиотеку, больницу, магазины.

-Знакомство с национальными играми.

-Формирование у детей трудовых навыков через знакомство с обязанностями по дому и в детском саду (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, полить цветы, звонить бабушке и т.д)

-Чтение художественной литературы посвященной различным профессиям, труду; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

-«Всякий труд важен» - знакомство с трудом взрослых.

-Способствовать свободному общению детей с сверстниками, взрослыми через участие дошкольников в семейных, внутрисадовых, поселковых, районных и национальных мероприятиях.

Познавательное развитие

-Моя Родина - Республика Бурятия. Люди живут вместе.

-Улан-Удэ - столица нашей Республики

-Путешествие в историю Республики Бурятия

-Традиции и обряды народов живущих в Республике Бурятия.

Физическое развитие

-Объяснять необходимость ежедневных прогулок на свежем воздухе

-Проведение Дня Здоровья

-Знакомство с полезными для здоровья натуральными продуктами.

-Знакомство с лучшими спортсменами Республики Бурятия

-Реализация Программы здоровья.

-Знакомство с подвижными национальными играми бурятского, русского и народов.

Художественно-эстетическое развитие (музыка, чтение художественной литературы,

художественное творчество

-Знакомство с народными музыкальными инструментами

-Знакомство с творчеством музыкантов, артистов, певцов Бурятии

-Разучивание народных песен

-Знакомство с бурятскими народными сказками

-Знакомство с творчеством поэтов и писателей Бурятии.

-Знакомство с художниками Бурятии

-Узоры и орнаменты на Бурятские мотивы

Формы работы

Об. области	Формы работы
Здоровье	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, наблюдение, закаливание, прогулки, игровые упражнения, обсуждение спортивных

	<p>достижений, походы, туристические походы, игры, проблемные ситуации,, беседы, викторины, сюжетно-ролевые игры. Ролевая игра «Поликлиника». Реализация Программы здоровья. Работа в кружках.</p>
Физическая культура	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Реализация Программы здоровья. Подвижные национальные народные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования, турниры. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательным содержанием и музыкой. Дни здоровья. Знакомство с достижениями спортсменов Республики Бурятия.</p>
Коммуникация	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр фильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Проектная деятельность. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Чтение литературных произведений поэтов и писателей Республики Бурятия. Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям. Заучивание потешек, скороговорок. Театрализованная деятельность. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Сюжетно-ролевые игры. Минутки сказкотерапии. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Организация выставок. Экскурсии в поселковую и школьную библиотеку.</p>
Познание	<p>Наблюдение. Прогулки. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Беседы. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте. Тематические досуги. Самостоятельная двигательная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Фотовыставки.</p>
Музыка	<p>Знакомство с бурятскими инструментами, песнями, танцами. Музыкальные минутки. Слушание. Пение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Танцевальные действия. Концерты. Праздники. Развлечения.</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
Художественное творчество	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Беседы. Игры. Ручной труд. Раскрашивание раскрасок. Организация выставок. Организация конкурсов. Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов. Работа в кружках.</p>
Социализация	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Обсуждение проблемных ситуаций. Беседы. Игры. Заучивание потешек. Викторины. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Семейные национальные праздники. Экскурсии в школу, музей школы, сельскую библиотеку, на пограничную заставу, в сельскую больницу, магазины. Знакомство с национальными играми. Работа в кружках.</p>
Безопасность	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, сюжетно-ролевые, знакомство со службами и телефонами экстренных служб «01», «02», «03».</p>

	Беседы с участковым поселка.
Труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Игровые упражнения, наблюдения, проблемные ситуации, конструирование из песка. труд в группе, в природе, самообслуживание, экскурсии, прогулки, игры дидактические. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Самостоятельная трудовая деятельность. Выставка работ. Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии. Чтение художественной литературы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательного проекта «Моя малая Родина – Республика Бурятия»

Планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения проекта. На завершающем этапе проекта дети должны:

- иметь представление о малой Родине, о людях, проживающих на ее территории;
- знать традиционную культуру жителей Республики Бурятия;
- проявлять ценностное отношение к своей Родине и родной природе, семье и домашнему очагу, к матери и материнству;
- знать фольклор и устное народное творчество народов проживающих на территории Республики Бурятия;
- проявлять толерантное, милосердное отношение к сверстникам, взрослым и к традициям своего народа и др народов;
- испытывать потребность в изучении, освоении, сохранении и развития культурного наследия.

2.2 Описание Вариативных форм, способов ,методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные

- Демонстрационные игрушки, карточки.
- Раздаточные материалы.
- Природный материал и др.

Виртуальные

Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, анимации
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,
Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», ТРИЗ

Вариативная (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности. Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- Свободная игра детей
- Ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

Согласно ФГОСДО педагоги ДОО используют различные формы способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п. 23.5 ФОП ДО)

В раннем возрасте (1 год-3 года):

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
предметная деятельность (орудийно-предметные действия)	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым И эмоционально-Практическое со сверстниками под руководством взрослого;	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные, Практические , Словесные ,Игровые. Методы формирования сознания (убеждения, разъяснения, внушение, беседа) -Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) -Методы организации социально- нравственного поведения (приучение, упражнение)	Песок Вода Пластилин Соленое тесто Художественная литература Изобразительные Искусство Музыка Природа Игра Картины Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно–ролевые игры Игры-забавы
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	игры, игрушки, игровое оборудованиеи др
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	дидактический материал, предметы, игрушки, Сюжетно–ролевые игры, Игры забавы
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Куклы Образные игрушки Сюжетно–ролевые игры, Игры забавы
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Одежда, Обувь, Игрушки, оборудование и инвентарь для всех видов труда

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др
---	---	---	--

В дошкольном возрасте(3года-8лет):

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации Театрализованные игры, Игры с речевым сопровождением.. Пальчиковые игры.	Наглядные приёмы -картинки с иллюстрациями хода игровых действий -демонстрация, -показ воспитателем образца выполнения задания	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	Беседы по содержанию прочитанного Рассматривание Игровые ситуации Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) Игры-драматизации Показ настольного театра(с игрушками, би-ба-бо и др.) Театрализованные игры Разучивание стихотворений Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Словесные игры на прогулке	-Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) -Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) -Практические (дид. игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера) Приёмы: -Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные(показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре- драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесения звуков)	Художественная литература, -изобразительное искусство, -музыка, -кино, -диафильмы, -природа. -Собственная деятельность детей: - игра, -труд, -художественная деятельность
Речевая деятельность (слушание речи)	образовательная ситуация,	Словесные: Рассказывание Чтение	Окружающая предметно-

<p>Взрослого и сверстников, активная Диалогическая и Монологическая речь);</p>	<p>ситуация общения, проектная деятельность, игра,</p>	<p>Беседа Загадки Заучивание Пересказ Наглядные: Рассматривание натуральных предметов, описание, рассказывание ИКТ, ТРИЗ технологии Практические: Театрализация и драматизация, Инсценировка, Пластические этюды, Дидактические упражнения, Хороводные игры</p>	<p>Развивающая среда: Книжный уголок, уголок ряженья, уголок, Магнитная доска Мероприятия: праздники, развлечения досуги</p>
<p>познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность; Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, ситуационная); Экскурсия; Экспериментирование; Совместная экспериментально-исследовательская деятельность Проектная деятельность; Познавательные беседы; Чтение рассказов, легенд, историй; Просмотр фильмов, презентаций, мультфильмов; Прогулка, поход; Проблемная ситуация; Продуктивная деятельность; Викторины, научные конференции; Мастер-классы; Макетирование; Решение ситуационных задач,</p>	<p>Исследовательский метод Наглядно-зрительные: Показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесные: Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры-занятия, игры-инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>Развивающие центры в группах;- Художественная и познавательная литература; -Природа; -Произведения разных видов искусства; -Дидактические игры, макеты ит.п.; -Познавательные видеофильмы; -Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов; -Наглядные модели, схемы. натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое натуральные предметы и оборудование для исследования и</p>

	др.		образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка);	совместно– индивидуальная, совместно– последовательная, совместно – взаимодействующая	информативно-рецептивный (рассматривание; наблюдение; - экскурсия; -образец воспитателя; -показ воспитателя, использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке); - репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой); -исследовательский; -словесный (беседа; рассказ, -использование образцов педагога; художественное слово).	Эстетическое общение -Природа -Искусство (живопись, графика, скульптура) -Окружающая предметная среда,- Самостоятельная художественная деятельность -Праздники -Репродукции картин Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);	физические занятия в зале и на площадке, утренняя гимнастика, игра, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера физкультминутки оздоровительный бег физ. досуги, праздники, “Дни здоровья” индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД	упражнения на основе образца педагога, поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, личный пример	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое)

<p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытов ой труд, труд в природе, ручной труд</p>	<p>Трудовые поручения, дежурства, коллективный труд всей группы.</p>		<p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда</p>
<p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Музыкальные занятия, Праздники и развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность детей, Совместная музыкальная деятельность взрослых и детей в повседневной жизни ДОУ. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки - Экспериментирован ие со звуками -Беседы о музыке -Экспериментирован ие со звуками - Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальные упражнения - Попевки - Распевки -Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы - Импровизации - Творческие задания -Концерты- импровизации</p>	<p>Методы: - Метод убеждения средствами музыки - Метод приучения, упражнения -наглядно- слуховой метод (звучание произведения в «живом» исполнении или в аудиозаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке). -наглядно- зрительный (показ репродукций картин, игрушек, изображений инструментов, портретов композиторов; использование цветных карточек; моделирование расположения звуков по высоте и их ритмических соотношений. -словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения). -практический (показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций и т.д.). Приемы: -наглядные (контрастные сопоставления различных видов (контраст стилей, жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.). -практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях)</p>	<p>- Музыкальные инструменты -ТСО(музыкальный центр и др.) -Костюмы, -декорации -Оборудованная студия</p>

	-Музыкальные сюжетные игры		
--	-------------------------------	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов
- детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе ежедневно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени

- Игровые ситуации
- Индивидуальные игры
- Игры небольшими подгруппами
- Беседы с детьми по их интересам
- Развивающее общение педагога с детьми
- Практические, проблемные ситуации
- Упражнения
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- Трудовые поручения и дежурства
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

-Продуктивная деятельность детей по интересам детей

-Оздоровительные и закаливающие процедуры

- Здоровьесберегающие мероприятия

-Двигательная деятельность

Занятие

-Проблемно-обучающие ситуации

-Образовательные ситуации

-Тематические события

-Проектная деятельность

-Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка

-Наблюдение за объектами и явлениями природы

-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

-Свободное общение педагога с детьми

-Индивидуальная работа

-Проведение спортивных праздников

-Подвижные игры и спортивные упражнения

-Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня

-Элементарная трудовая деятельность детей,

-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,

-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

-Опыты и эксперименты

-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование

-Чтение художественной литературы

-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения

-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов

-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

-Работа с родителями (законными представителями)

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые(самостоятельнаяиградетей,совместнаяиградетейсовзрослым,сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

- Коммуникативные(ситуации общения и накопления опытаи др.)

- Творческиемастерские(художественноеконструирование,творческаяпродуктивная деятельность детей)

- Музыкально-театральные

- Детский досуг

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность и др.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В МБДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ, эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая(или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка(комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают
- 7) внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 8) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 9) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей

3-4 года

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

4-5 лет

Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФООП ДО, достижение этих осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно

2) целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной

3) программе, реализуемой в ДОО;

4) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

5) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

6) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

7) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об

3) особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

4) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и

5) родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

6) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

7) учет возрастных возможностей: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико –аналитическое

- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач

Просветительское

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
- содержания и методах образовательной работы с детьми;

Консультационное

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком,
- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
- возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Информирование родителей

опросы, индивидуальные беседы, «почтовый ящик»; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Просвещение родителей

групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

1)диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. (п. 26.5. ФОП ДО)

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей. (п. 26.6. ФОП ДО)

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. (п. 26.7. ФОП ДО)

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;
- 3) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ ;
- 4) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (п. 26.9. ФОП ДО)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. (п. 26.10. ФОП ДО)

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы

взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая б) (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» осуществляют педагоги: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекция нарушений речи в условиях работы логопункта ДОУ.

Цель коррекционной работы в условиях логопедического пункта:

Оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 8 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушениями речи для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством

интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы в условиях логопедического пункта:

- своевременное выявление фонетических и фонетико-фонематических нарушений развития речи воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа воспитанников ДОО 5-7 лет, имеющих вышеуказанные нарушения речи. Из-за большого количества детей, имеющих нарушения речи, приоритет отдается детям подготовительных к школе групп с целью подготовки к обучению в школе.

Предельная наполняемость логопедического пункта—25 детей в год.

Зачисление воспитанников в логопедический пункт и выпуск из логопедического пункта осуществляется на основании: Диагностики речевых нарушений ДОО..

Основанием для отчисления является: поставленный изолированный звук, правильное произношение звука в слогах, словах и предложениях.

Коррекционно-развивающая работа специалиста ДОО включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур

социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Целевой раздел (РПВ)

Пояснительная записка.(п.29.1.ФОПДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. (п. 29.1. ФОП ДО)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО –личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. (п.29.2.1.1ФОП ДО)

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. (п.29.2.1.2.ФОП ДО)

В РПВ выделены следующие **направления воспитания:**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное</p>	

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы_подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; в здании расположены стенды патриотического характера, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; .

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none">• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского	<ul style="list-style-type: none">• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Цели:</p> <p>1.Создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> <p>2.Взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- Ценности:</p> <p>*Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>*общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</p>	<p>Цели:</p> <p>1.Вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> <p>2.Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- Ценности:</p> <p>*уважение друг к другу;</p> <p>*здоровьесбережение и безопасность детей;</p> <p>создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>Цели:</p> <p>1.Равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> <p>2.Создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения</p> <p>-Ценности:</p> <p>* Доверие, ответственность и забота.</p> <p>*сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Проектирование воспитательных событий в ДОО возможно также в следующих формах:

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, Соответствуют задачам ДОУ..

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива:

- коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

«Свободная игра»

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

«Творческие соревнования».

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию

для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований обговаривается с родителями, тем самым педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

«Праздники и фольклорные мероприятия»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Их проведение стало традиционным. Форма и тема определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (флаги: России, Бурятии, Баргузинского района; гербы: России, Бурятии, Баргузинского района);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (куклы в русских и бурятских народных костюмах и др);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, зона эколят-дошколят «Метеостанция» на территории детского сада, уголок природы и экспериментирования в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья», «Семейные традиции» и т.д.; фотогалерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (центры двигательной активности в группах и на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игры: «Народы России». «Государственные праздники России» и т.д.);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ДОО сотрудничает с разными социальными партнерами:

- МБУДО Центр дополнительного образования «Подлеморье»

- Библиотека домашнего чтения
- МБОУ Усть-Баргузинская СОШ им.Шелковникова К.М.
- АУРБ Усть-Баргузинский лесхоз
- ФГБУ «Заповедное подлесье»

Организационный раздел РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель,, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогаосуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный планвоспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового

- опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организационно-координационная работа по проведению общественных
- воспитательных событий на уровне ДОО;
- участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, республиканскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф</p>	
---	--

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса ДОО
Сентябрь			
1	1.09	День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа» -праздник: «Наш детский сад!»;
2	8.09	День Байкала	-Беседа «Мы живем на Байкале» «Безопасность на водоёмах» -Беседа «Волонтеры кто они?» -Занятие «Славное море священный Байкал» -Акция «Защитим Байкал вместе» -Просмотр видеофильма «Байкал – жемчужина Сибири» -Экскурсия в национальный парк «Заповедное Подлеморье»
3	27.09	День воспитателя и всех дошкольных	-Беседа «Кто работает в детском саду? «Мой любимый воспитатель» -Выполнение открытки-поздравления для дошкольных

		работников	работников -Беседа о труде дошкольных работников. -Экскурсия по саду.
Октябрь			
4	1.10	Международный день пожилых людей	-Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек -Беседа с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимыебабушка и дедушка» «Как волонёры помогают пожилым людям»
5	4.10	День защиты животных	-Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными», «Уход и охрана животных». - «Все о животных» - Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций -Чтение художественных произведений -Выставка детских рисунков «Пушистый любимец» Просмотр познавательных фильмов «Животные родного края» -НОД «Путешествие в страну домашних животных «Домашние животные» (видеоролики, презентации, беседы)
6	5.10	День учителя	- Беседа «Профессия – учитель» -Презентация «Скоро в школу» -Викторина «Умники и умницы. Хочувсе знать»
7.	15.10	День витаминов	Витаминный день - Рассматривание картинок «Продукты питания (классификация). -Беседы «О вредных продуктах – о здоровой пище» «Где живут витамины?» « Культура поведения за столом. Сервировка стола -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные.
8	16.10	День хлеба	-Беседа в режимные моменты о бережном отношении к хлебу. - «Хлеб – это жизнь». Беседа с использованием фото-видеоматериалов о блокадном Ленинграде, хлебных пайках вовемя ВОВ. Дидактическая игра «Путешествиехлебного зёрнышка» -НОД с просмотром презентации «Как хлеб на стол пришёл» «Хлеб всему голова»
Ноябрь			
9	4.11.	День народного единства	-Беседы «Мы живём на планете земля» «Широка страна моя родная» «Народы разных стран. Кто живёт в России» -НОД «День единства» -НОД «Подарок другу» -Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальныеобычай народов», «Народный костюм»
10	13.11	Всемирный	- Беседа на тему «Что такое дружба», «Это я , это я, это

		День доброты	<p>все мои друзья» «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - стихи, песни о дружбе - Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) -НОД «В нашей группе дружат все девочки и мальчики» (с использование презентации) <p>Праздник обнимашек</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультации для педагогов и родителей «Конфликты детей»
11	27.11	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мой дом, моя лица»»«Моя семья» «Семь з Я – моя семья» - Беседа «Кто на свете всех милее» -Праздник «Мамочка моя» - НОД «Подарок для мамы» (изготовление подарка для мамы – ручной труд) НОД «Моя мама» (рисование)
Декабрь			
12	2..12	День банковских работников	<p>Проект (кратковременный - 2 недели) «Экономика жизнь – экономика игра»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о труде и лени. -Деньги. Какие они бывают. История денег.Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар. -Кем работают взрослые (профессии связанные с экономикой). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие)
13	5.12	День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» оказание помощи малышам в одевании, раздевании; «Кто такие волонтеры». «Волонтерское движение» - оказание посильной помощи младшему .воспитателю - Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега»(поможем дворнику)
14	12.12	День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Права и обязанности». (в картинках) -НОД «Я – человек. Мои права и обязанности» (Я и мое имя; Я гражданин России; Права и обязанности гражданина РФ; Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду) -Беседа по содержанию литературных произведений. -НОД «О конституции РФ»
15	20.12	«Зимние забавы» «Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы» «Зима – холода» «Что зима нам принесла», «Безопасность зимой» «Осторожно тонкий лёд» -«Зимние забавы» рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций» -НОД «Как мы забавляемся зимой» «Что такое спорт» «Зимние виды спорта» (с использованием презентаций» «Любимый вид спорта» Развлечение «Зимние забавы»

	26.12-20.12	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Что за праздник Новый год» «Традиции празднования Нового года» - Беседа «Фейерверки и хлопушки – детям не игрушки» «Осторожно фейёрверки» «День подарков» -Новогодние праздники
Январь			
16	9 -19.01	Праздники в России «Русские традиции»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Русские традиции» «Русские народные игры» Знакомство с традицией празднования Рождества и Крещения в России: происхождение праздников, народные гулянья – колядки, песни др – через разучивание народных игр, стихов (фольклор), просмотр презентаций и видео, слушание музыкального материала. -Народные промыслы Русский национальный костюм – рассматривание картинок и иллюстраций -Народная игрушка. (просмотр презентации) -НОД «История происхождения игрушек» - Тематические занятия «Рождество» «Крещение» «Колядки» «Русские традиции (с использованием презентаций) -Русские народные игры. -Семинар- практикум с родителями «Путешествие в страну Рисовандию. Народные промыслы»
17	15- 26.01	Россия – Родина моя Я горжусь своей Россией	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: ««Мы - Россияне» «Мы живём в России»; -Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) -Художники России (Знакомство с художниками их творчеством). -Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством). -Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков). Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей. -Волонтёрское движение. Волонтёры – Добровольцы. Волонтёры – герои нашего времени -Слушание гимна России
18	27.01	Блокада Ленинграда	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов «Блокадный Ленинград», «Дети Блокадного Ленинграда», «Блокадный хлеб» -Разработка «Открытка памяти для родителей» - Акции «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб» -Беседа «Блокадный хлеб» -НОД «Дети Блокадного Ленинграда» «Блокада Ленинграда» (с использованием информации на стендах) -Выставка детских рисунков «Что бы я подарил детям блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - НОД «Цветок памяти» - Возложение цветов к «памятнику детям Блокадного Ленинграда» -Слушание песен военных лет

Февраль			
19	8.02	День Российской науки»	- Беседы «Что такое наука?» «Профессии научных сотрудников» -Опыты и эксперименты «Юные химики» -Просмотр мультфильмов: «Фиксики»
20	29.01 - 9.02	«Моя Бурятия» «Народные промыслы» «Бурятские традиции»	-Беседы «Моя малая Родина - Бурятия» «История происхождения бурят» «Бурятские имена, что они означают» -НОД «Бурятский орнамент» Знакомство с творчеством Бурятских художников» -«Бурятский национальный костюм» «Бурятские инструменты» - рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций) -НОД «Бурятские традиции и праздники» (с использованием презентации) -НОД «Писатели Бурятии» -Художественная литература (сказки, рассказы, пословицы) -Выставка рисунков «Моя Республика самая, самая» -Бурятские народные игры» - Праздник белого месяца «Сагаалган» -Слушание гимна Бурятии, гимна Баргузинского района
21	15-20.02	Прощай матушка Зима	- Беседы «Весна идет – весне дорогу» «Правила безопасности весной» «Безопасное поведение на льду» -НОД «Весна в произведениях русских художников и писателей» - Развлечение «Масленица» -Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу!»
22	23.02	День Защитника Отечества Уроки мужества	-Беседа «Папа, дедушка – солдаты» «Военные профессии», «Крепки и сильны - русские богатыри» (с использованием карточек, фотографий, иллюстраций) - НОД «Есть такая профессия Родину защищать» -Праздник «День защитника Отечества» спортивный праздник (с участием пап); -Выставка творческих работ «Наши папы удалые» -Ситуации общения «Папа может, папа может», -Оформление фотовыставки «Наши папы и дедушки» -Вручение подарков папам, сделанных своими руками
Март			
23	8.03	Международный женский день	-Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню -Беседы: о маме, бабушке, сестре, девочках, «Семейные традиции» -Творческие мастерские «Подарок для мамочки». -выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка» -Смотр-конкурс «Мини мисс» -1 этап семейного конкурса «Моя семья» - выставка

			фотографий «Семейные традиции»
24	11-15.03	«Неделя безопасности» (ПДД)	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Мы поедem, мы помчимся», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Помощники на дорогах), «Мой друг – Светофор», «Профессия – инспектор ГИБДД» -Викторина для детей «Опасности на дороге нам не страшны» -Деловая игра с родителями «Знатоки ПДД» -Акция «Безопасность на дороге – ради безопасности жизни» «Засветись» -«Фликеры своими руками» -Выставка детских рисунков «Дорога и Я» -Просмотр познавательных мультфильмов. -Чтение художественных произведений по теме. -Загадки, пословицы, поговорки.
25	27.03	Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Что такое искусство. Искусство в жизни человека» «Сказка ложь, да в ней намёк» «Моя любимая книга сказок» -НОД «Виды искусства» (с использованием презентации) -НОД «Мой любимый сказочный герой» -Неделя театра (показ разных видов театра) -Фестиваль театрализованных представлений -Викторина для детей «По дорогам сказок»
Апрель			
26	1.04.	«День смеха» «День птиц»	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о птицах (не разорять гнезда, не брать в руки выпавшего птенца) -Чтение Л.Н.Толстого «Птица свилагнездо», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами» Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки») Развлечение «День смеха»
27	6.04 7.04	Международный день спорта День здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Если хочешь быть здоров» «О спорте», «Спорт – это здоровье, спорт - это жизнь», Спортивное развлечения. -Викторина «Какой вид спорта» -Рассказы детей «Я занимаюсь спортом» (из личного опыта). -Раскрашивание «Виды спорта» Рассматривание иллюстраций о спорте. -Тематическое занятие «День здоровья», «Если хочешь быть здоров» -Разгадывание загадок о различных видах спорта. -Чтение худ. литературы о здоровье и спорте
28	12.04.	День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихов и произведений о космосе -просмотр иллюстраций -Подвижные и строительные игры -Цикл бесед «Что такое космос. Солнечная система» НОД «Как люди изучали космос» (профессии: астроном, Космонавт – испытатель космической

			<p>техники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «Путешествие в космос» (с использованием презентации) - Организация выставки по теме - Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет
29	22.04	День земли	<p>Акция «День земли»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «День земли» (с использованием презентации) - «Волонтерство» - Акция «Помоги природе» (уборка территории д/с)
30	22-26 04	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Пожары в природе» «Пожары в быту» «Профессия пожарный», «Охрана леса от пожаров» Волонтерское движение» (рассматривание картинок, фотографий, просмотр презентаций). - Ситуативные беседы «»В лесу пожар», «Если дома что-то загорелось» - НОД «Огонь друг или враг» - Спортивное развлечение «Нам пожары не страшны» - Деловая игра с родителями по пожарной безопасности «Сто к одному» - Чтение художественных произведений.
Май			
31	9.05	День Победы	<p>Цикл бесед: «Великая Отечественная война – мировая война» «Герои ВОВ», «Города герои» (подвиг народа, жизнь в тылу), «Памятники посвященные ВОВ» (с использованием фотографий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД «Священная война» (с использованием презентации) - НОД «Цветок памяти» (ручной труд) - Выставка детских рисунков «День Победы». - Акции совместно с родителями: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» - Парад Победы фестиваль песни и пляски - Экскурсия к памятнику погибшим солдатам (возложение «Цветка памяти») - Семейный патриотический конкурс «Я горжусь своей Россией»
32	15.05	День семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что я знаю о родных», «Уважай отца и мать, будет в жизни благодать» - Беседа «Как появилась семья» (генеалогическое древо) - Тематическое занятие «Семья в моей жизни» (с использованием презентации) - Выставка рисунков «Моя родословная» - 3. этап конкурса «Моя семья» Деловая игра с родителями «Семейные традиции» - Акции по озеленению территории детского сада «Зеленый мир для наших детей» «Посадим цветочки для сына и дочки»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
 - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
 - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
 - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов: (логопед);
- музыкальный и спортивный зал;

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья (медицинский кабинет);

-оформленная территория ДОО: 6 прогулочных участков, Метеостанция

Учебно-методическое сопровождение программы:

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы по образовательным областям:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
«Мир безопасности» парциальная образовательная программа для Детей дошкольного возраста	И.А.Лыкова
«Информационная культура и безопасность»	И.А.Лыкова, В.А. Шипунова
Учебно-методический комплекс «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
«Физическая культура в детском саду» 2 младшая группа	Л.И. Пензулаева
«Физическая культура в детском саду» средняя группа	Л.И. Пензулаева
«Физическая культура в детском саду» старшая группа	Л.И. Пензулаева
«Физическая культура в детском саду» подготовительная группа	Л.И. Пензулаева
Планы физкультурных занятий» 2-3	С.Ю. Федорова
«Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3	Т.Е. Харченко
«Оздоровительная гимнастика» 3-4	Л.И. Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика» 4-5	Л.И. Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика» 5-6	Л.И. Пензулаева
«Оздоровительная гимнастика» 6-7	Л.И. Пензулаева
«Знакомим с окружающим миром детей»	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 лет	О.В. Дыбина
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5	О.В. Дыбина
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6	О.В. Дыбина
«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7	О.В. Дыбина
«Формирование элементарных математических представлений» младшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина
«Формирование элементарных математических представлений» средняя группа	И.А. Помораева, В.А. Позина
«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа	И.А. Помораева, В.А. Позина
«Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа	И.А. Помораева, В.А. Позина
«Обучение грамоте детей 5-7 лет» методическое пособие	М.Д. Маханева; Н.А. Гоголева
«Развитие речи в детском саду» младшая группа	В.В. Гербова
«Развитие речи в детском саду» средняя группа	В.В. Гербова
«Развитие речи в детском саду» старшая группа	В.В. Гербова
«Развитие речи в детском саду» подготовительная группа	В.В. Гербова

Технологии «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
«Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе Детского сада ОНР 4-7 лет»	Н.В.Нищева
«Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа	Т.С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Т.С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа	Т.С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа	Т.С. Комарова
«Лего-конструирование в детском саду»	Е.В. Фешина
«Художественное творчество и конструирование 3-4 лет»	Л.В.Куцакова
«Художественное творчество и конструирование 4-5 лет»	Л.В.Куцакова
«Лепка в детском саду» 2-7 лет	А.А. Грибовская. М. Б. Халезова- Зацепина
«Конструирование из строительного материала в детском саду» с детьми 5-6 лет	Л.В.Куцакова
«Конструирование из строительного материала в детском саду» с детьми 6-7 лет	Л.В.Куцакова
«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа	И.А.Лькова
«Картотека прогулок на каждый день» детей 2-3	О.Н.Небыкова, И. С. Батова
«Картотека прогулок на каждый день» детей 3-4	О.Н.Небыкова, И. С. Батова
«Картотека прогулок на каждый день» детей 4-5	О.Н.Небыкова, И. С. Батова
«Картотека прогулок на каждый день» детей 5-6	О.Н.Небыкова, И. С. Батова
«Картотека прогулок на каждый день» детей 6-7	О.Н.Небыкова, И. С. Батова
«Юный эколог» 3-7 лет	С.Н.Николаева
«Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет	Р.С.Буре
«Безопасность» пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
«Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет»	К.Ю. Белая
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет	Т.Ф.Саулина
«Игровая деятельность в детском саду»	Н.Ф.Губанова
«Развитие игровой деятельности»	Н.Ф.Губанова
Технология «Ладушки» 3-7 лет на каждую возрастную группу	И.Каплунова, И. Новоскольцева
Технология «Дорогою добра»	Л.В. Коломийченко
Технология «Я, ты, мы»	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
«Мир детских эмоций» дети 5-7 лет»	Н.Л.Кряжева
«Мало подвижные игры и игровые упражнения»	М.М. Борисова
«Познание окружающего мира в раннем детстве»	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина
«Дидактические игры для детей раннего возраста»	Е.И. Касаткина
«Речевое развитие детей третьего года жизни»	О.С.Ушакова
«Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»	И.А.Лькова

«Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»	И.А. Лыкова. Е.Д.Файзулаева
«Взаимодействие педагога с родителем детей раннего возраста»	Е.Д.Файзулаева
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»2-3	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»3-4	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»4-5	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»5-6	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»6-7	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» 1-3	И.С.Погудкина
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» младшая группа	Ю.А. Афонькина
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» средняя группа	Ю.А. Афонькина
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» старшая группа	Ю.А. Афонькина
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» подготовительная группа	Ю.А. Афонькина
«Хрестоматия для чтения детям» на каждую возрастную группу	
«Мир детских эмоций дети 5-7 лет»	Н.Л.Кряжева
«Мало подвижные игры и игровые упражнения»	М.М. Борисова
«Познание окружающего мира в раннем детстве»	Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина
«Дидактические игры для детей раннего возраста»	Е.И. Касаткина
«Речевое развитие детей третьего года жизни»	О.С.Ушакова
«Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»	И.А.Лыкова
«Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»	И.А. Лыкова. Е.Д.Файзулаева
«Взаимодействие педагога с родителем детей раннего возраста»	Е.Д.Файзулаева
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»2-3	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»3-4	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»4-5	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»5-6	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативно развитие дошкольников»6-7	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» 1-3	И.С.Погудкина
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» младшая группа	Ю.А. Афонькина

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» средняя группа	Ю.А. Афонькина
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» старшая группа	Ю.А. Афонькина
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» подготовительная группа	Ю.А. Афонькина
«Хрестоматия для чтения детям» на каждую возрастную группу	

3.4. Кадровые условия реализации Программы **Обязательная часть**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Вариативная (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО осуществляет прием на работу работников согласно штатного расписания, заключает с ними трудовые договора, распределение должностных обязанностей, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации ОПДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные

черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим

дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.6.Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Неделя	Тема	Дата
1.08 – 2.09	«До свидания лето! Здравствуй детский сад!»	1 сентября - День знаний
4.09 – 8.09	«Лес и природа – наше богатство»	(5)-12.09 – День Байкала. <i>Просмотр фильма «Байкал – жемчужина Сибири»</i>
11.09 – 15.09	«Ходит осень по дорожке»	
18.09–22.09	«Вещи, предметы вокруг нас»	
25.09 – 29.09	«Наш детский сад «Солнышко»	27.09 – День дошкольного работника 1.10 – День пожилого человека
2.10 – 6.10	«Животный мир»	4.10 – День животных <i>Итог: Тем.занятие «Домашние животные»</i>
9.10 – 13.10	«О правильном питании» «Здоровье» «Мой организм»	15.10– День витаминов 16.10 –День хлеба
16.10 – 27.10	(По плану воспитателей)	
30.10 – 3.11	«Планета - наш общий дом» «Россия дружная страна» «Дружба»	4.11 –День народного единства <i>Итог: Тематическое занятие «Дружба»</i>
6.11 – 10.11	«Все профессии нужны – все профессии важны»	
13.11 - 17.11	(По плану воспитателей – Трудовое воспитание)	
20.11 – 24.11	«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»	20.11 – День ребёнка 27.11 – День матери <i>Итог: Праздник мам</i>
27.11 – 1.12 4.12 – 8.12	«Путешествие в страну экономику»	2 декабря –День банковских работников
11.12 – 15.12	«Зимушка хрустальная»	
18.12 – 22.12	«Зимние забавы» «Спорт»	<i>Итог: Развлечение «Зимние забавы» (спортивно – игровое)</i>
25.12 – 29.12	«Новый год у ворот»	<i>Итог: Новогодние праздники</i> 28.12.2021 – 30.12.2021
9.01 – 12.01	«Русские традиции»«Народные промыслы»	«Рождество» «Крещение»... <i>Итог: Развлечение «Русские традиции»</i>
15.01 – 19.01	«Россия – Родина моя».	
22.01 – 26.01	«Я горжусь своей Россией»	27.01 – Акция – Блокадный Ленинград.
29.01 – 2.01 5.02 – 9.02	«Моя Бурятия» «Народные промыслы» «Бурятские традиции»	10.02–Сагаалган. <i>Итог: Праздник «Сагаалган»</i>
12.02 – 16.02	«Уроки мужества» «Наша армия»	23.02 – День защитника отечества <i>Итог: Праздники</i>
19.02 – 23.02	(По плану воспитателей – Патриотическое воспитание)	
26.02 – 1.03	« Прощай, матушка зима».	<i>Итог: Развлечение «Масленица»</i>
4.03 – 8.03	«Весна идет весне дорогу»	8.03 - Международный женский

		деньИтог: Праздники
11.03 – 15.03	«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»	Итог: Развлечение по ПДД Викторина «Опасности на дороге нам не страшны»
18.03 - 22.03 25.03 – 29.03	«Искусство и культура» «Сказка» «Театральная неделя»	27.03 – День театраИтог: Постановка сказки. Викторина «По дорогам сказок»
1.04 – 5.04	«Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта».	6.04 – День спорта7.04 – День здоровьяИтог: «День здоровья»
8.04 – 12.04	«Планета. Земля. Космос»	12.04 – День космонавтикиИтог: «Путешествие в космос»
15.04 – 19.04	(По плану воспитателей)	22.04 – Акция - День землиВолонтерство (Добровольцы)
22.04 – 26.04	«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны»	30.04 – День пожарной охраныИтог: Развлечение: «Мы пожарные»
29.05 – 10.05	«Этих дней не смолкнет слава»	6.05 - День Георгия Победоносца. 9.05 – День победы
13.05 – 17.05	«Моя семья»	15.05. - День семьиИтог: Развлечение «День семьи»
20.05 – 24.05	«Весна разноцветный мир»	

Тематические недели

Тема	Дата
<p>«До свидания лето! Здравствуй детский сад!» -Я иду в свой детский сад (составление схемы (маршрута)) -Детский сад принимает гостей (знакомство с помещением групповой комнаты с правилами поведения в них) -Летний калейдоскоп (Как я провел лето (воспоминания о лете))</p>	День знаний
<p>«Лес – наше богатство» -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -В гости к лесу. *Лес дом для животных и птиц; *Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Растительный мир нашего края. *Правила поведения в лесу. -«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды, экспериментирование) -Озеро Байкал. Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. Защитим природу защитим Байкал. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время. - Охрана природы. * Профессии. (связанные с экологией) «Волонтеры – Добровольцы» «Кто такие волонтеры?» «Волонтерское движение»</p>	12 сентября – День Байкала
<p>«Ходит осень по дорожке» -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы) -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России). -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания,</p>	

<p>способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью (в саду и огороде). Труд в полях. (Профессии сельского хозяйства)</p>	
<p>«Наш детский сад «Солнышко» -Зачем мы ходим в детский сад (назначение) -Любимые игрушки. Игрушки в детском саду. История игрушек. Глиняные и деревянные игрушки. -Народные игры. -Кто работает в детском саду: Мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня..... (Наблюдения, экскурсии (в прачечную, на кухню, в музыкальный зал и т.д.) - День пожилых людей: Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» . Как волонтеры помогают пожилым людям.</p>	<p>27 сентября – День дошкольного работника 1 октября – День пожилого человека</p>
<p>«Животный мир» - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....). -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....). -Животные нашего края.. - Уход и охрана животных. *Животные наши друзья. *Красная книга. Красная книга Бурятии. *Волонтерское движение. Волонтеры - Добровольцы -Контакты с животными. Правила общения с животными.</p>	<p>4 октября – День животных</p>
<p>«Вещи, предметы вокруг нас» - Мир вокруг нас. *Предметы которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия). Игрушки. Предметы быта. -История происхождения предметов: Русская народная игрушка (чем играли наши бабушки и дедушки), в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфель до лаптей - Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования) - Свойства предметов: Экспериментирование.</p>	
<p>«О правильном питании» -Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. -Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. - Что делают из муки. (продукты питания). Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола (Профессии связанные с производством хлеба) -История происхождения разных продуктов «Здоровье» «Мой организм» -Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. - Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону.</p>	<p>15 октября – День витаминов 16 октября – День хлеба</p>

<p>-Тело человека . Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники</p> <p>- Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье.</p> <p>-Страхи детей преодоление страхов.</p>	
<p>«Планета - наш общий дом»</p> <p>- Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни.....)</p> <p>-Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва (рассказ об основании). Президент России и символы России.</p> <p>-Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ). Президент Бурятии и символы Бурятии.</p> <p>-Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности:Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники.....)</p> <p>«Россия дружная страна» «Дружба»</p> <p>- Что такое дружба. - День народного единства.</p> <p>*Народы разных стран. Кто живет в России. Дружат дети всей земли.</p> <p>*Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям</p> <p>«День нравственности»</p> <p>-Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет.</p> <p>-День вежливости. Школа вежливых наук.</p> <p>-Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай.</p> <p>-Общение со сверстниками. Конфликты детей.</p>	<p>31 октября - Всемирный день городов 4 ноября – День народного единства</p>
<p>«Все профессии нужны – все профессии важны»</p> <p>-Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почётен</p> <p>-«Россия мастерами славится». Профессии (гончар, ткачиха..)</p> <p>- Мир профессий. На свете много профессий. (классификация) Современные профессии</p> <p>- Профессии моих родителей.Кем работают мои мама и папа.</p> <p>- «Кем я хочу быть?»</p>	
<p>«Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»</p> <p>-Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения).</p> <p>-Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту</p> <p>-Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес).</p> <p>-Моя семья. Семь –Я – моя семья.</p> <p>-Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.</p>	<p>29 ноября – День матери</p>
<p>«Путешествие в страну экономику»</p> <p>-Беседа о труде и лени.</p> <p>-Деньги. Какие они бывают. История денег.Где лучше хранить деньги (сбербанк)</p> <p>-Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар.</p> <p>-Кем работают взрослые (профессии связанные с экономикой). Заработная плата. Семейный бюджет.</p>	<p>2 декабря – День банковских работников</p>

<p>-Мой бизнес (понятие)</p>	
<p>«Зимушка хрустальная» -Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы) -Волшебные превращения (экспериментирование) -Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд. - В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов. -Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой (Волонтерство: помощь птицам и животным зимой) -Путешествие на северный полюс.</p>	
<p>«Зимние забавы» «Спорт» - Как мы забавляемся зимой на улице. *что такое зимние забавы, виды. * соблюдение правил во время игр зимой на улице. -Что такое спорт. *(классификация (зимние, летние). *Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья. Спортивное волонтерство. -Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта.</p>	
<p>«Новый год у ворот» -Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России. -Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) -Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок. -Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки. -День подарков.</p>	
<p>«Русские традиции» - Мы – Россияне. * Вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ * История происхождения русского народа *Русский национальный костюм. - Беседа о традициях русского народа. *Культура и традиции. *Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры. -Город мастеров: * Народно-прикладное искусство. *Народная игрушка (дымковская, филимоновская).История создания народной игрушки. - Народные промыслы. Росписи (дымковская, гжель, городецкая, жостовская, хохломская, бурятский орнамент)</p>	<p>«Рождество» «Крещение» ...</p>
<p>«Россия – Родина моя. -Мы живем в России. (закрепить страну проживания, столицу, президента и символы РФ). - «Я – человек. Мои права и обязанности» *Я и мое имя. *Я гражданин России. Права и обязанности гражданина РФ. *Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России).</p>	<p>27 января – Акция – Блокадный Ленинград.</p>

<p>-Права ребенка. Азбука прав. Конституция - Главная книга страны. -Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)</p>	
<p>«Я горжусь своей Россией» -Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) -Художники России (Знакомство с художниками их творчеством). -Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством). -Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков). Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей. -Волонтерское движение. Волонтеры – Добровольцы. Волонтеры – герои нашего времени</p>	
<p>«Бурятские традиции» -Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии) -История происхождения бурят (бурятские имена что они означают) -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан., Сагаалган -Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов -Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки)</p>	Сагаалган
<p>«Уроки мужества» «Наша армия» -Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. -По страницам истории. Богатыри земли русской. -Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. - Наша армия всех сильнее (рода войск) -Добровольцы – наши герои</p>	23 февраля – День защитника отечества
<p>«Весна идет весне дорогу» -Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. -Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. -Мамы разные важны – мамы разные нужны.</p>	8 марта - Международный женский день
<p>« Прощай, матушка зима». -Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед , сильные ветры) -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). -Безопасное поведение на льду. -Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица»</p>	28-6 марта «Масленица»
<p>«Искусство и культура» «Сказка в гости к нам пришла» -Что такое искусство. Искусство в жизни человека. -Виды искусства: Изобразительное искусство; Музыка; Театр; Кино -Сказка ложь, да в ней намёк *Что такое сказка?. Чему учат сказки?</p>	День театра 1 апреля – День птиц, День смеха

<p>*Моя любимая книга сказок. * Герои сказок * Мы играем в сказку Театральная неделя</p>	
<p>«Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта». -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта - Спортивное волонтерство.</p>	<p>6 апреля – День спорта 7 апреля – День здоровья</p>
<p>«Планета. Земля. Космос» -Что такое космос. Солнечная система. -Как люди изучали космос. (профессия астроном) -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p>
<p>«Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей» -Мы поедем мы помчимся (транспорт:Классификация, назначение, части). История происхождения машин. -Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка) -Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки. -Мой друг – Светофор. - Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГБДД)</p>	
<p>«Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны» -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. Волонтерское движение. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный? Профессия – Пожарный (знакомство с трудом пожарного)</p>	<p>30 апреля – День пожарной охраны</p>
<p>«Этих дней не смолкнет слава» -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ -Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы.</p>	<p>6мая День Георгия победоносца. 9 мая – День победы</p>
<p>«Моя семья» -Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. -Семейные праздники, традиции - Моя родословная</p>	<p>15 - День семьи</p>

<p>-Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым)</p>	
<p>«Весна разноцветный мир» -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). -Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природы. Волонтёрское движение.</p>	